



**PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

Oficio Nro. PR-ASESP-2014-006447-O

Quito, D.M., 28 de octubre de 2014

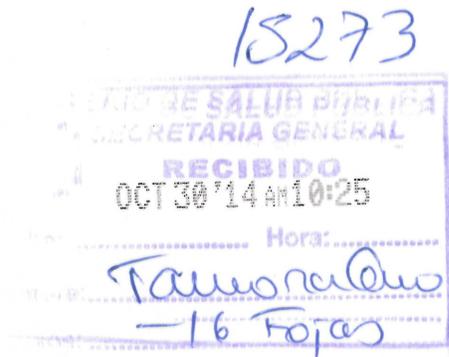
**Asunto:** Cuadernos Metodológicos de la Caja de Herramientas/ENIPLA

Señora Doctora  
Marysol Ruilova Maldonado  
**Viceministra de Atención Integral en Salud**  
**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA**

Señor Doctor  
David Acurio Páez  
**Viceministro de Gobernanza y Vigilancia de la Salud**  
**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA**

Señora Especialista  
Ana Lucia Torres Castillo  
**Subsecretaria Nacional de Promoción de la Salud e Igualdad**  
**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA**

Señora Doctora  
Ana Lucía Bucheli Betancourt  
**Gerente de Proyecto 3**  
**MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA**  
En su Despacho



De mi consideración:

En la reunión del 29 de septiembre acepté su pedido de hacer una revisión a fondo de los Cuadernos Metodológicos de la Caja de Herramientas para la promoción de la Salud Sexual y Salud Reproductiva, ya puestos en circulación por el Ministerio de Salud Pública; les había planteado en la mencionada reunión sobre mis serios cuestionamientos a estos documentos.

Tengo que informarles que al iniciar la revisión profunda de los mismos, me he encontrado con un contenido más complejo que el que me imaginaba pues no se enmarca con la política planteada por el Señor Presidente de la República, Economista Rafael Correa Delgado.

Sustento lo mencionado ya que en los diferentes Cuadernos hay un cruce amplio de mensajes propios de la Ideología de Género, corriente de pensamiento del Feminismo Radical, no científica, sino ideológica. Además de estos temas ideológicos no consentidos, se da información sesgada e incompleta sobre métodos anticonceptivos, sobre las ETS; planteamientos frontales o sutiles sobre la terminación de un embarazo;



## PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Oficio Nro. PR-ASESP-2014-006447-O

Quito, D.M., 28 de octubre de 2014

así mismo, la mención a la responsabilidad de la familia para apoyar a sus hijas e hijos en lo que busca la ENIPLA es escasa por no decir nula; se deja abierto o se menciona frontalmente que la homosexualidad es algo natural –aunque definiendo tajantemente que NADIE en el país, es decir tampoco una persona de la diversidad GLBTI puede ser discriminada-.

Como ya se ha expresado en repetidas ocasiones, el Presidente no está de acuerdo en que “haya cuadros en el Gobierno que impulsan la ideología de género” lo que textualmente ha dejado plasmado por escrito, mencionando además que su posición sobre estos temas y otros relacionados es, “que sea política de nuestro gobierno”.

Dada la complejidad del contenido informativo que se encuentra en todos los 5 Cuadernos Metodológicos, me temo que mientras estos son modificados, deben ser retirados de circulación, pues se tratan de documentos francamente opuestos a las políticas planteadas por el Señor Presidente de la República, políticas estas que se encuentran amparadas por la Constitución vigente.

Para sustentar lo mencionado, adjunto para su revisión mi análisis amplio sobre el Cuaderno Metodológico # 1 del cual estaré a la espera de su criterio.

Me gustaría tener sus comentarios a este análisis que ahora les entrego, así como estoy a la espera de sus comentarios a los documentos que envié a ustedes en una correspondencia por Quipux del día 17 de octubre de los corrientes. Espero su criterio a la brevedad posible, sobre este retiro de circulación al que me he referido.

En cuanto tenga esta información de su parte, estoy a la orden para reunirme a partir del día lunes 10 de Noviembre a fin de estudiar el probable retiro de circulación de estos Cuadernos y de revisar su análisis y el de esta Asesoría sobre el Cuaderno # 1 y también sobre los documentos antes entregados.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,  
**DIOS, PATRIA Y LIBERTAD**

Dra. María Mónica Patricia Hernández Vásquez  
**ASESORA**



**PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**Oficio Nro. PR-AESP-2014-006447-O**

**Quito, D.M., 28 de octubre de 2014**

Anexos:

- ANÁLISIS FINAL CUADERNO METODOLÓGICO MI CUERPO A 281014 1-2-4.pdf

## ANÁLISIS CUADERNO METODOLÓGICO 1

### MI CUERPO

DE ACUERDO	EN DESACUERDO	ANÁLISIS	PÁGINA
“Conocer el marco legal relacionado con el tema del cuerpo es fundamental”		Es importante estar al día en las leyes que atañen a nuestro país.	9
“Es importante saber que la Constitución pone mucho énfasis en los derechos...”		Está muy bien dar énfasis a los derechos pero en la Constitución también se habla de deberes y el Señor Presidente promueve que se hable tanto de todos los derechos del ciudadano como de los deberes. Lo más apropiado es fomentar el equilibrio entre ambos.  En general en este Cuaderno, no se habla de deberes. No se da ese sano equilibrio.	9 y 11
“Se nace con un sexo, femenino o masculino”		Reconoce la base biológica de la sexualidad.	12
	“A veces, los genitales no pueden ser directamente clasificados como masculinos o femeninos, y por ello no existe claridad para asignar un sexo específico al ser humano que nació. Se habla en estos casos de personas intersexuales.”	La intersexualidad es una condición muy poco frecuente y ya que aquí se le menciona, se debería puntualizar con estadísticas.  Lawson Wilkins Pediatric Endocrine Society (LWPES) y la European Society for Pediatric Endocrinology (ESPE) se pusieron de acuerdo en llamarlo: "trastornos del desarrollo sexual".	12

	<p>“La manera de vivir el propio cuerpo es cultural y social. Es decir que se aprende”</p>	<p>Estos son mensajes propios de la Ideología de Género que es una corriente de pensamiento del Feminismo Radical, no científica, sino ideológica, que busca posicionar la idea de que la sexualidad es neutra y que por lo tanto cada persona debe autodeterminarse, independientemente, e incluso negándolo, del sexo biológico.</p>	<p>13</p>
	<p>“Por lo tanto, es muy importante tener en cuenta que cuando se habla de cuerpo también se incluye el género como una construcción social, o sea que el ser masculino o femenino va a estar determinado por la cultura, la sociedad, la comunidad y la familia...”</p>	<p>Erróneamente, lo que importa en este mensaje es el género (construido socialmente), no el sexo.</p> <p>Base no científica de la Ideología de Género:</p> <p>La palabra “género” en sí misma no define cualidades de una persona, sino que se refiere a cualidades gramaticales. La Ideología de Género pretende, arbitrariamente y sin sustento científico, aplicar el concepto de género gramatical (masculino, femenino y neutro) al ser humano.</p>	<p>13</p>
	<p>“Podemos decir entonces que existe una construcción del cuerpo que no es sólo física (sistemas, órganos, tejidos, etc.), sino que existen ideas sobre el mismo que influye en la manera en que hombres y mujeres experimentan y comprenden su propio cuerpo.”</p>	<p>Esta “construcción social” es lo que nos determinaría, excluyendo así el dato genético de la naturaleza. Este pensamiento es base de la Ideología de Género, es decir de un feminismo extremo.</p>	<p>13</p>

	<p>“Muchas veces el sexo y el género confluyen, pero algunas veces el sexo no es igual que el género con el que una persona se identifica”</p>	<p>Ruptura entre sexo y género.</p> <p>Sorprende que en una explicación sobre cómo una mujer siente su menstruación o un hombre el inicio de su masculinidad, temas lógicos en sociedades carentes de la debida educación, se insertan elementos sobre Ideología de Género.</p> <p>Está comprobado que en sociedades donde no hay esta influencia contra natura, no se dan divergencias entre sexo y género..., es decir, hay corrientes a las que les interesa lograr esta deconstrucción que va contra la naturaleza.</p> <p>Base de la Ideología de Género, es decir de un feminismo extremo</p>	13
	<p>Cuadro 2: El cuerpo físico y el cuerpo como construcción social</p>	<p>Ideología de Género y nuevamente con una mezcla entre temas que son lógicos en el inicio de la pubertad de un o una adolescente con otros ligados a una ideología, que como su nombre lo dice, es sólo una ideología.</p>	14
<p>“.. los dos primeros artículos de la Declaración de Derechos Humanos, el ejercicio de dichos deberes es igual para hombres que para mujeres”</p>		<p>Igual dignidad entre varón y mujer</p>	15
	<p>La igualdad sexogenérica se ejerce en la vida cotidiana: en la manera de educar, en la convivencia, en los buenos tratos, etc. En casos de discriminación se debe denunciar a la autoridad</p>	<p>La igualdad entre mujeres y hombres es un derecho humano fundamental, es un mandato constitucional y está perfectamente bien expresado y con la debida profundidad en los dos primeros artículos de la Declaración de los Derechos Humanos, independientemente de sus preferencias u orientaciones sexuales, por lo tanto está de más el término “igualdad sexogenérica”, que pertenece a la Ideología de Género.</p> <p>Es un derecho y a la vez un deber, la NO</p>	

	competente.”	discriminación misma que debe ser denunciada si se afecta en parte o todo lo mencionado en dichos artículos, pero aquí, el texto más bien sólo la limita a ciertos aspectos de discrimen, por lo cual, este párrafo está fuera de contexto.	
	<p>Cómo se construye el género?...“ a través de la educación en la familia, los centros educativos, con la religión, etc., y de las relaciones que se establecen en cada uno de estos espacios, se aprenden formas de pensar, de actuar, de comportarse en función a nuestro sexo”</p> <p>“Se aprende lo que la sociedad manda que debe ser un hombre y una mujer”</p>	<p>La sexualidad en una sociedad donde se acepta a la naturaleza, no se construye como lo propone la Ideología de Género. En la información genética de todo ser humano, la sexualidad está ya determinada.</p> <p>Lo que hay que modular en un entorno de equidad son los “roles de género” que el entorno los puede construir y conviene promoverlos para lograr una equidad entre hombre y mujer, pero siempre respetando su libertad y la naturaleza.</p> <p>En este texto, se rechaza la naturaleza al promover la exagerada influencia de la construcción social.</p>	15
	“Estas reglas son aceptadas en la sociedad y hacen del género una construcción social no consciente y naturalizada. Esto	La Ideología de Género busca deconstruir los roles aceptados socialmente y que el ser humano sea considerado neutro.	16

	significa que no sólo parece normal sino natural”		
...”estos roles de género son modelos de conducta que se han interiorizado sin darse cuenta y que se repiten y recrean constantemente....”		<p>Se reitera: La sexualidad en una sociedad donde se acepta a la naturaleza, no se construye como lo propone la Ideología de Género.</p> <p>En la información genética de todo ser humano, la sexualidad está ya determinada.</p> <p>Lo que hay que modular en un entorno de equidad son los “roles de género” que el entorno los puede construir y conviene promoverlos para lograr una equidad entre hombre y mujer, pero siempre respetando la naturaleza.</p> <p>Es muy sano, justo, oportuno, enseñar a niñas y niños a hacer deportes, incluso deportes extremos y a niñas y niños a cocinar....; y así con otras actividades que antes estaban sólo consignadas a niños o a niñas exclusivamente.</p>	16
	“A partir de las diferencias biológicas entre hombres y mujeres se han construido, como se ha visto más arriba, formas de ser diferentes, pero que también colocan a la mujer en una posición inferior respecto a los hombres”	Las diferencias biológicas no ponen a la mujer por debajo del hombre.	17
...”representaciones de mujeres proveedoras del bienestar del esposo y la familia (prepara la	...”representaciones de mujeres proveedoras del bienestar del esposo y la familia	El ejemplo dado tiene puntos correctos y puntos errados. El problema no está en que la mujer sea la proveedora del bienestar del esposo y la familia, lo cual está muy bien. Lo que no está bien y no se menciona es que el hombre también debe	

<p>comida, limpia la casa, brinda afecto y para celebrarla...”</p>	<p>(prepara la comida, limpia la casa, brinda afecto y para celebrarla...”</p>	<p>ser proveedor del bienestar de la esposa y de la familia. Los dos deben lograr establecer una relación de amor, de generosidad, de compañerismo, solidaridad, enriquecimiento mutuo y otros valores de un hogar donde ellos y sus hijos sean felices, vivan en armonía pese a los problemas que siempre existen, donde ambos: hombre y mujer viven para hacer feliz al otro y para criar, formar a sus hijos con mucho amor procurando en todo momento impulsarles para hacer de ellos ciudadanos de bien, de servicio a su familia y a la sociedad.</p>	
<p>Subtítulo: El género organiza a la sociedad.</p> <p>...” Y así se puede ver una jerarquización entre los dos sexos a favor del sexo masculino, que ha generado graves efectos”...:</p>		<p>Es importante resaltar que la mujer no está por debajo del hombre. Ambos tienen la misma dignidad y cumplen funciones importantes en la sociedad.</p> <p>Toda forma de discriminación hacia la mujer debe ser combatida y denunciada.</p> <p>Desde el seno de la familia se deben lograr estos cambios y por ello, un rol del Gobierno es formar a los padres, a las madres en buenos valores y principios que promuevan este respeto y equidad entre hombres y mujeres y apoyarse en ellos para lograr, con el apoyo de la escuela, el colegio, el centro de salud, etc., una educación sexual integral para sus hijas e hijos en la que se rechace la violencia hacia la mujer, la inequidad, el actual bullying hacia mujeres pero también hacia hombres.</p>	<p>17</p>
<p>“También con relación al cuerpo, la construcción de género actual puede generar que: ....”</p>	<p>“También con relación al cuerpo, la construcción de género actual puede generar que:...”</p>	<p>Es correcto e incorrecto porque efectivamente hay mujeres que tienen una percepción de su propio cuerpo como aquí se detalla, pero hay otras mujeres que no, que se sienten orgullosas y con elevada autoestima por el hecho de ser mujeres y percibirse como tales.</p> <p>Por lo tanto el concepto mencionado es sesgado e incompleto.</p>	<p>17-18</p>

“El cuerpo de la mujer y sus posibles cambios se han visto como una enfermedad”		Resaltar que los cambios en la mujer no son negativos	18
“Ni mujeres ni hombres conocen realmente su cuerpo”		Conocer el propio cuerpo es parte de conocerse a uno mismo, de respetarse y hacerse respetar; evita enfermedades, violencia.	18
	“La construcción social de género se hace sistemáticamente en oposición entre los sexos”	Ideología de Género: hablar de sexo peyorativamente, relacionándolo siempre con roles negativos que podría darse en el hombre o la mujer.	18
HACIA OTRO MODELO DE SOCIEDAD CON EQUIDAD DE GÉNERO “la idea es entonces mirar con los lentes de género”	HACIA OTRO MODELO DE SOCIEDAD CON EQUIDAD DE GÉNERO “la idea es entonces mirar con los lentes de género”	Puede ser correcto o errado: Correcto si es que se refiere exclusivamente a los “roles de género” y la equidad entre hombre y mujer. Incorrecto si en ello quiere incorporarse elementos de una Ideología de Género, misma que cruza en todo el documento de un modo abierto y lo que es más grave, de una manera sutil.	19
“Lo que se busca con la equidad de género es: igualdad de derechos y condiciones más allá de las diferencias existentes; igualdad en la diferencia”	“Lo que se busca con la equidad de género es: igualdad de derechos y condiciones más allá de las diferencias existentes; igualdad en la diferencia”	Puede ser correcto o incorrecto. Claramente, a lo largo del documento, se define género con una visión totalmente ideologizada y por lo tanto, todos estos textos estarían incorrectos o al menos muy cuestionados.	19
“es necesario tener en cuenta las necesidades específicas de cada persona”		Reconoce la importancia de considerar a cada persona individualmente.	19
	“Visibilizar a las personas	La definición biológica de intersexual es muy específica a una persona que nace con una	

	intersexuales y cómo viven su cuerpo y su sexualidad, así como a las personas con diferentes identidades de género y orientación sexual (GLBTI)”	<p>discrepancia entre sus cromosomas (XX o XY) y sus genitales y gónadas, con lo cual podría tener órganos sexuales femeninos y a la vez masculinos.</p> <p>Por otra parte, se expone como natural y normal, que haya personas que tienen diferente “identidad de género” respecto a su sexo biológico y diferente orientación sexual.</p> <p>Estas personas deben ser ampliamente respetadas y valoradas, jamás discriminadas o violentadas, pero con todo respeto debe dejarse claro que son poquísimos los casos de intersexualidad, menos de 1 en 2.000 habitantes y en muchos de estos casos, el hombre intersexual se da cuenta de su síndrome ya de adulto y cuando detecta que no puede tener hijos.</p>	20
“que las mujeres dirijan sus vidas y no dependan o sean sometidas a los hombres”		<p>La mujer tiene igual dignidad que el varón y debe ser respetada.</p> <p>Hace falta en este texto un mensaje que promueva la sana y deseable relación entre un hombre y una mujer, en un contexto de amor, respeto, solidaridad, entrega. Esta sana relación que SI existe, es la más apropiada para desarrollar una sociedad positiva, que piense en el bien común, comenzando por el bien común de los hijos pero también de toda la comunidad a su alrededor.</p>	21
	“Fomentar el <u>empoderamiento</u> de las mujeres”	<p>Tinte feminista. Lo sano es fomentar el empoderamiento de hombres y mujeres en una sociedad sana y equilibrada.</p> <p>Promover que la mujer ocupe todo espacio que también ocupa o puede ocupar el hombre, pero cada uno con sus naturales características de masculinidad y feminidad.</p>	21
ITINERARIO CORPORAL	ITINERARIO CORPORAL	Puede ser correcto o errado según la definición dada sobre “género”; conociendo lo que ya se refleja textualmente a lo largo de todo el	

		cuaderno, debería catalogarse como una sesión práctica donde se buscará difundir a los participantes, elementos ideologizados.	
	“generar un debate en el que se piense la importancia de la educación y la socialización por género desde la infancia”	Implementación de la Ideología de Género desde temprana edad.	25
	Nuestro cuerpo es nuestro y por ello las decisiones que se tomen sobre él sólo corresponden a una misma/mismo.	Un NNA, no tiene la capacidad de decidir sobre su propio cuerpo, no está preparado o preparada para ello.  Este es un mensaje que también se da para reflejar una decisión de sostener o no un embarazo en una madre en proceso de gestación, respecto a su propio cuerpo, sin considerar que su bebé, un nuevo ser, independiente de ella, está ya en su seno.	26
	“ Es importante que quede claro que la manera de comportarse respecto al cuerpo es social y no biológica”	Rechazo a las tendencias biológicas naturales	26
FICHA DE APOYO 2. EL CUERPO HUMANO, NUESTRO PRIMER TERRITORIO  “El cuerpo humano es realmente maravilloso, una estructura única sumamente compleja y fascinante...”		Información clara y concreta sobre el cuerpo humano.  Nuestro cuerpo es una dimensión fabulosa de nuestro ser y debemos respetarlo, valorarlo y amarlo.	28

<p>Cuadro 3: Componentes del cuerpo</p> <p>Imágenes del sistema musculoesquelético</p>		<p>Información clara y concreta sobre el cuerpo humano.</p>	<p>29-32</p>
	<p>MATERIAL DE APOYO: CUENTO LA NIÑA Y EL MAR</p>	<p>Cuento sugerente y ambiguo que puede ser adecuado para facilitar una dinámica en una población adulta pero no en una población infantil o adolescente.</p>	<p>33-35</p>
<p>AUTOCUIDADO</p> <p>“El autocuidado tiene que ver con distintos aspectos relacionados con la salud que cada persona debe tener en cuenta para prevenir enfermedades, pero sobre todo para crear y mantener buena salud”</p>		<p>Texto claro y enriquecedor.</p> <p>Cuidarse a uno mismo es parte de quererse y crecer integralmente.</p>	<p>36-39</p>
<p>“Subtítulo: ejercicio o deporte”</p>		<p>Hacer ejercicio es muy saludable y ayuda al desarrollo personal.</p>	<p>40</p>
	<p>CONCIENCIA DEL PROPIO CUERPO Y HÁBITOS</p> <p>“Ahora visualice sus genitales....” ...</p> <p>“el uso de métodos anticonceptivos como el preservativo masculino y femenino, que son los únicos que pueden prevenir las</p>	<p>Estas son dinámicas que se hacen entre mujeres y hombres y si bien todos debemos conocernos y revisar todo nuestro cuerpo para prevenir enfermedades, para mantener el más adecuado nivel de higiene, hay partes del cuerpo humano y hay un léxico, que debe ser manejado con más respeto precisamente porque se refiere a áreas del cuerpo humano muy íntimas. Y precisamente en estos espacios donde se forma a los formadores y capacitadores, deberían ser instruidos poniendo énfasis en ese respeto de manera que ellos y ellas, a su vez transmitan el mismo respeto cuando están trabajando con las y</p>	

	ITS”	<p>los usuarios y pacientes.</p> <p>Por otro lado, el preservativo no es 100% efectivo en la prevención de enfermedades venéreas, además hay varias que se transmiten sólo por el roce de la piel y la sudoración.</p> <p>Decir que el preservativo es el único que puede prevenir las ITS es técnicamente un grave error. Esto es absolutamente falso. Y no es discutible porque es una evidencia científica. No hay estudio que sostenga que los condones "pueden prevenir las ITS". Este texto está exponiendo a la población a una falsa seguridad que aumentará lo que se llama la compensación de riesgo. Hay muchos estudios al respecto.</p> <p><b>¿Qué significa que el preservativo puede producir "compensación de riesgos"?</b></p> <p>Se conoce desde hace tiempo que el preservativo reduce, pero no elimina el riesgo de transmisión del VIH. Por otra parte, su efectividad protectora frente a algunas infecciones de transmisión sexual (ITS) es muy baja. Tampoco tienen una efectividad muy alta como contraceptivo. En este contexto, es necesario conocer el llamado fenómeno de “compensación de riesgos”. Este fenómeno consiste en que hay algunas medidas preventivas que pueden hacer que el usuario se sienta completamente protegido y esto le conduzca a asumir mayores riesgos. Por ejemplo, los cascos y protectores de hombros que empezaron a usar los jugadores de fútbol americano para protegerse de lesiones les hicieron diseñar jugadas en las que usaban la cabeza o los hombros como herramienta de ataque, cosa que nunca hubiesen hecho de no</p>	41 y 43
--	------	---	---------

		<p>llevar casco. Esto hizo que se produjesen lesiones más graves después de que se introdujesen estas medidas que teóricamente iban a reducir el daño.</p> <p>En la mayoría de las ocasiones en que se ha promovido en una población el uso del preservativo para protegerse de embarazos imprevistos y de ITS, se ha actuado imprudentemente, olvidando este principio clásico de la práctica de la salud pública. Casi siempre se ha transmitido a los jóvenes una sensación de “seguridad absoluta” e invulnerabilidad si usan el preservativo. Esa supuesta seguridad absoluta (que no es real, dado que el preservativo no es 100% eficaz), les ha llevado a aumentar las conductas sexuales de riesgo, como aumentar el número de parejas sexuales o empezar antes a tener relaciones sexuales. El riesgo de sida con cinco relaciones sexuales usando correctamente los preservativos equivale al riesgo de una relación sexual sin preservativo. Este fenómeno de compensación de riesgos es una de las explicaciones de por qué ninguna campaña de “sexo seguro” centrada en la promoción de preservativos ha logrado frenar las epidemias de ITS. En España, a pesar de ser uno de los países con mayor uso de preservativos, no sólo no han bajado sino que han subido las cifras tanto de embarazos y abortos en adolescentes como de las ITS.</p> <p><a href="http://joveneshoy.org/buscarTex.php?cod=477&amp;busq=compensaci%C3%B3n%20de%20riesgo&amp;cTem=5">http://joveneshoy.org/buscarTex.php?cod=477&amp;busq=compensaci%C3%B3n%20de%20riesgo&amp;cTem=5</a></p> <p>Hay mucha base científica para sustentar lo aquí mencionado, por ejemplo los resultados del Consenso Lancet sobre la prevención de las ITS en el que médicos expertos de todo el mundo (casi todos de la primera trinchera en la lucha por la prevención) dicen que el mejor método para la</p>	
--	--	--	--

		<p>prevención real (o sea, evitación de Riesgo y no solo “disminución” de riesgo) es el ABC: Abstinence, Be Faithful y Condoms.</p> <p>La sesión práctica 5, por ejemplo, el espejo y sus variantes, es una actividad que requiere ser mejor trabajada y explicada ya que implica tocarse mutuamente sin tener recaudos previos acerca de las personas que participan en el evento. El tocarse físicamente es una situación que debe ser contextualizada y normalmente no se recomienda en público, en actividades en las que se pueda estar ejerciendo cierta presión social y donde las personas son poco conocidas. Esta actividad va en contra de la idea de que “mi cuerpo es mi territorio”.</p> <p>Mencionar que el condón es el único método eficaz de prevención de ITS es casi un crimen hacia la población usuaria. Lo mejor que se puede decir es que “disminuye el riesgo pero no es 100% seguro para prevenir un gran número de Infecciones de transmisión sexual”. Decir que es “eficaz” no está aceptado por muchos ministerios de salud alrededor del mundo.</p> <p>Estos son documentos de formación y capacitación y además se proponen espacios muy concretos de motivación. Llama la atención que en ellos, no se aprovecha para nada, la propuesta sana a toda edad pero con mayor razón en el caso de adolescentes y jóvenes, que la mejor manera de cuidarse de no tener enfermedades de trasmisión sexual es teniendo una sola pareja sexual; en el caso de los adolescentes es invitándoles a dilatar el inicio de su vida sexual, es motivándoles a crearse un proyecto de vida que les haga soñar alto, que les motive a tomar decisiones en función de sus conveniencias de mediano y largo plazo y no de una coyuntura de corto o inmediato plazo. Así mismo, invitándoles a respetar su cuerpo y el de su pareja y siendo</p>	
--	--	--	--

		<p>muy claros que tener relaciones sexuales no es una diversión, no es un pasatiempo, es algo demasiado serio y por cierto debe ser tan especial para la pareja que conviene dilatarlo hasta cuando se dé la decisión de vida indicada.</p> <p>No se aprovecha para alertar en la misma línea de lo mencionado arriba, de la experiencia maravillosa de tener uno o más hijos/hijas en el momento oportuno para la pareja y para el bebé que viene. Y así mismo, no correr el riesgo de que la adolescente, la joven se quede embarazada por haberse anticipado en tener relaciones sexuales cambiando así la ruta de su futuro, de la del papá del bebé y trayendo al mundo a este bebé en condiciones adversas también para él.</p>	
CUERO FEMENINO Y CUERPO MASCULINO			46
	<p>“también importante mencionar y visibilizar los cuerpos intersexuales...”</p>	<p>es y los</p> <p>Adicionalmente a lo mencionado en líneas anteriores, las personas que presentan los cromosomas XXY (Síndrome de Klinefelter, 1 de cada 2.000) en lugar de XX o XY, son hombres que en la mayoría de los casos llevarán una vida normal y el síndrome se hará evidente en la edad adulta cuando él acuda al especialista por problemas de fertilidad, es decir que es importante que el facilitador de la comunidad conozca del tema pero muy rara vez se detectará un caso que genere un problema para quien lo porta.</p>	46
“Cuidar el cuerpo es también conocerlo”		Se debe conocer el cuerpo y todos sus órganos.	47
“Existen partes del cuerpo que otra persona puede tocar, siempre y cuando cada uno o cada una		Importancia de respetar y hacer respetar el	

así lo desee”  “Es importante acercarse a otra persona de manera respetuosa”  “si una persona se siente incómoda con que le toquen su cuerpo, esto debe ser respetado”		propio cuerpo.  Es clave que el facilitador y la facilitadora comunitaria se anticipen para prevenir condiciones de violencia hacia la niña, la adolescente, la joven; también hacia la mujer adulta.	48-49
Cuadro 4: Partes del cuerpo sociales e íntimas		Conocer cuáles son las partes íntimas del cuerpo ayuda a protegerlas y respetarlas.	
	“Público meta: Todas las edades”  “Es necesario que todas las personas conozcan no sólo los nombres o cuáles son sus partes íntimas, sino también cómo funcionan”	Hay información que uno va adquiriendo a lo largo de la vida. No es necesario abrir campos que generen curiosidad o confusión en niños muy pequeños.	52
EL CUERPO FEMENINO Y EL CUERPO MASCULINO			
		Explicación biológica sobre los órganos sexuales y los procesos, podría ser en ciertas partes “menos burda”.	54-68
DESARROLLO, CAMBIOS FISIOLÓGICOS Y EMOCIONALES			73
“Cada cambio físico significa al mismo tiempo un cambio		Integración entre lo físico y lo psicológico.  Explicación concreta de la adolescencia como	

psicológico”		<p>etapa de desarrollo.</p> <p>Se podría aprovechar para profundizar mucho más en los desafíos de la adolescencia pero además dar elementos ya antes mencionados de: sentido a la vida, valores, invitación a dilatar el inicio de su vida sexual, etc.</p> <p>Reforzar aquí y en otros espacios que esta educación e instrucción es integral y debe iniciar en los primeros meses de la vida del niño y la niña, pero ya desde la concepción la mamá y el papá deben expresar su amor a este nuevo ser.</p>	73
LA EDAD DE LOS CAMBIOS		Conviene analizar el DVD que se menciona. Se lo hará oportunamente.	75

En general hay un sesgo a un lenguaje estereotipado que se justifica en que “se combate el estereotipo”; estamos de acuerdo con combatir el estereotipo pero no se puede lograr “cayendo en otro estereotipo”, puesto que el género tal como se plantea en el libro se presenta como un estereotipo sin fundamento real en todas sus aseveraciones por lo que se transforma en una mirada ideológica, no científica y hegemónica que pretende salir de un esquema equivocado (el del predominio del machismo) para meterse en otro.

Respecto a los contenidos no científicos ya cuestionados a lo largo de todo el análisis, en el glosario hay definiciones (que obviamente son base para la información del Cuaderno) que son francamente ideológicas, tal es el caso de las palabras “género” y “sexo” en las páginas 80 y 82 respectivamente.

Este Cuaderno sobre MI CUERPO, para ser democrático en algunos temas que aborda, debe dar lugar a un amplio planteamiento incluyendo valores más universales y, si no se ve consenso, dando lugar a diferentes miradas.